

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	9
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	10
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	10
	2. ระบบการจัดการศึกษา	12
	3. การดำเนินการหลักสูตร	12
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	14
	5. งบประมาณตามแผน	15
	6. ระบบการศึกษา	16
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	16
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	17
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	17
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	20
	3. สรุปมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	22
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	24
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	24
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	25
	3. คำอธิบายวิชา	29
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	39

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	46
	6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	49
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	51
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	51
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	51
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	52
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	58
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	58
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	60
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	60
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	60
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	61
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	70
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	70
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	70
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	70
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	70
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	70
ภาคผนวก		71
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	72
ภาคผนวก ข	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 2222/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	111
ภาคผนวก ค	รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	114
ภาคผนวก ง	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	118
ภาคผนวก จ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	122

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก ฉ	รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	152
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	159
ภาคผนวก ซ	แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	175
ภาคผนวก ฌ	สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	180

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621538000512
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy
Program in Educational Administrative Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administrative Innovation)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administrative Innovation)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 แผน 1.1 และแผน 2 แผน 2.1

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

☑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

☑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูใหญ่

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 อาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา

8.4 นักวิจัยทางการบริหารการศึกษา

8.5 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552 2548 2542	12	12	12	12
2	นางสาวอรสา จรูญธรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา) ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) วม.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2536 2526 2529 2524	12	12	12	12
3	นางสาวฐิติพร พิชญกุล	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2547 2538 2534	12	12	12	12

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552 2548 2542	12	12	12	12
2	นางสาวอรสา จรูญธรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) วม.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536 2526 2529 2524	12	12	12	12
3	นางสาว ฐิติพร พิชญกุล	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2547 2538 2534	12	12	12	12
4	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ปรม. (การบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2533 2524 2553 2516	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
5	นางกันต์ฤทัย คลังพหล	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552 2546 2544	12	12	12	12
6	นางอังคนา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2553 2539 2532	12	12	12	12
7	นายเมษา นวลศรี	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ร.บ.(ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ.(มัธยมศึกษา-ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560 2551 2565 2558 2555 2552 2549	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
8	นางสาว ดนุชา สลีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556 2549 2546	12	12	12	12
9	นางสาว เลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553 2547 2549 2545	12	12	12	12
10	นางสาว สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม	อาจารย์	ค.ด (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2547 2547 2545	12	12	12	12
11	นางสาววัสส์พร จิโรจพันธุ์	อาจารย์	ป.รด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561 2553 2550	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
12	นายสุวิทย์ ฝ่ายสงค์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย) พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2563 2557 2555	12	12	12	12
13	นางสุวรรณา จุ้ยทอง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2553 2546 2525	12	12	12	12
14	นายนิติกร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2551 2549	12	12	12	12
15	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Iowa, Iowa, USA วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2538 2519 2515	12	12	12	12

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
1	นางกาญจนา วัธนสุนทร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) M.Sc. (Community Education) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Edinburgh, Scotland, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
2	นายกล้า ทองขาว	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) Cert.in T.Q.M. กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ - บริหารการศึกษา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ SEAMEO INNOTECH, Diliman, Philipines. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
3	นายจำรูญ พริกบุญจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum & Instruction) M.A. (Administration & Supervision) กศ.บ. (ประถมศึกษา-สังคมศึกษา)	West Virginia State University, USA Federal City College, USA วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	6	6	6	6
4	นายผดุงชัย ภู่พัฒน์	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6
5	นายพิชิต ฤทธิ์จรูญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
6	นายภิเษก จันทร์เอี่ยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
7	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ค.บ. (บริหารโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	6	6	6	6
8	นายอำนาจ วิชยานุวัติ	อาจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลงกรณ์ วิทยาลัยรำไพพรรณี	6	6	6	6

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

☑ หมวดวิชาสัมพันธ์

☐ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาดุษฎีบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยกระบวนการวิจัย สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่อย่างอิสระ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ในศาสตร์ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพมีทักษะ และศักยภาพสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา และองค์กรทางการศึกษา

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์)

1.3.1.1 PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

1.3.1.2 PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.3.1.3 PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.1.4 PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.1.5 PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

1.3.2 แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา)

1.3.2.1 PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

1.3.2.2 PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.3.2.3 PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.2.4 PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3.2.5 PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) การพัฒนาประเทศไทยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม และมีความพร้อมรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันฉับพลัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การศึกษามีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ทุกช่วงอายุ เพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะสภาวการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมายอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรม และมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งทางเศรษฐกิจ ความมั่นคง และสังคม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างไม่มีเพดาน มีเสรีภาพทางวิชาการ เน้นวิธีคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม สร้างคนทำงานทั้งด้านคุณลักษณะ สมรรถนะ และเป็นคนดี โดยสิ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกำหนดมาจากสภาพความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 องค์ความรู้การบริหารการศึกษามีความสำคัญ และมีความจำเป็นในการจัดการพัฒนา และการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพขององค์กรทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดรับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

สาระของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในฐานะสถาบันอุดมศึกษา เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความร่วมมือที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาสู่คลังปัญญาเพื่อการพัฒนาการศึกษาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษาที่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถใช้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา และการวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการ วิชาชีพ และการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้เป็นอย่างดี เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาที่ตรงกับความต้องการที่มีศักยภาพและปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งรองรับการแข่งขันที่เกิดขึ้น ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สามารถสำเร็จตามเป้าหมาย

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ผู้บริหารการศึกษา 3. นักวิชาการด้านการศึกษา 4. นักวิจัยด้านการศึกษา 5. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา	- การเป็นผู้นำ - การสื่อสาร - จริยธรรมในหน้าที่ - จริยธรรมในการวิจัย - การสืบค้นข้อมูล - การทำงานเป็นกลุ่ม - การถ่ายทอดความรู้ - การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ - การคิดสร้างสรรค์ - การสร้างสัมพันธภาพ - การแก้ปัญหา และตัดสินใจ - การวิจัย และพัฒนา - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การวางแผน - การจัดองค์การ - การโน้มนำ - การควบคุม - การบริหารคุณภาพ - การสร้างสรรค์นวัตกรรม - การพัฒนาวิชาชีพ - การบริหารสถานศึกษา - ความเป็นผู้นำทางวิชาการ - หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - กิจการและกิจกรรมนักเรียน - การประกันคุณภาพการศึกษา - คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ - การบริหารการศึกษา - การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไป ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 เนื่องจากคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา ให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษ

3.2.2 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรทั้งนี้จะต้องมีหนังสือรับรองมาแสดงในวันสมัคร

3.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียนระดับปริญญาเอก การจัดสรรเวลาเรียน และการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านภาษาอังกฤษที่ผู้สนใจเข้าศึกษายังไม่ผ่านเกณฑ์แรกเข้าและเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

เพื่อแก้ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จะจัดการปฐมนิเทศ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับในด้านภาษาอังกฤษทางหลักสูตรได้ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมด้านการอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและมีการเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชาเรียน เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ เพื่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์) แผน 1.1

(ไม่ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา)

จำนวนนักศึกษา		จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาไทย	-	-	20	20	20
รวม		20	40	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	-	20	20	20

แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา) แผน 2.1

(ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา)

จำนวนนักศึกษา		จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	20	20	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	20	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาไทย	-	-	20	20	20
	นักศึกษาต่างชาติ	-	-	15	15	15
รวม		35	70	105	105	105
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	-	35	35	35

หมายเหตุ : นักศึกษาต่างชาติศึกษาแบบไม่ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2.2 งบดำเนินการ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	**3,155,000**	**4,420,000**	**5,309,500**	**5,408,725**	**5,514,911**

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	252,000	504,000	756,000	756,000	756,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	60,000	90,000	90,000	90,000
2.3 ค่าวัสดุ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	**2,849,000**	**3,646,000**	**4,067,500**	**4,166,725**	**4,272,911**

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 100,550.76 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

1.1 แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์)

PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

1.2 แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา)

PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้	K1-1: วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา K1-2: วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา K1-3: วินิจฉัย ตรวจสอบ และ	S1-1: ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา S1-2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม S1-3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S1-4 ทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล	E1-1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมในสังคม E1-2: ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสมในสังคม E1-3: ศรัทธาในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	C1-1: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ C1-2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีศีลธรรมในยุคดิจิทัล C1-3: แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี C1-4: แสดงออกถึงการเป็นผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
	แก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา			
PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	K2-1: เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษากับวิธีการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ K2-2: ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัย และพัฒนา K2-3: ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา	S2-1: ทักษะทางการวิจัยและพัฒนา S2-2: ทักษะการวิเคราะห์เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย S2-3: ทักษะการแก้ปัญหา S2-4: ทักษะการสืบค้นข้อมูล	E2-1: ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่น่าภาคภูมิใจในวิชาชีพ E2-2: ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัยและแสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัย E2-3: มีความรับผิดชอบต่อองค์กรเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	C2-1: แสดงออกถึงความเป็นนักวิจัยที่สามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ C2-2: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา C2-3: แสดงออกถึงการใช้แนวคิด และหลักการอย่างสร้างสรรค์
PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	K3-1: บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา K3-2: เขียนข้อเสนอการวิจัย พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	S3-1: ทักษะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ S3-2: ทักษะการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล S3-3 ทักษะการแก้ปัญหา และตัดสินใจ S3-4: ทักษะการวิจัยและพัฒนา	E3-1: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ E3-2: ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ E3-3: มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	C3-1: แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ C3-2: แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร C3-3: แสดงความรับผิดชอบตามมาตรฐานวิชาชีพที่ตรวจสอบได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
PLO4 : มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	K4-1: วิเคราะห์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการและนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในระดับสากล K4-2: เข้าใจถึงคุณลักษณะของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทางการศึกษา K4-3: พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ	S4-1: ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา S4-2: ทักษะการถ่ายทอดความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษา S4-3: ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	E4-1: ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา E4-2: ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวม E4-3: ปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ	C4-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สะท้อนคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร C4-2: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม C4-3: แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา	K5-1: เสนอและถ่ายทอดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	S5a-1 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา	**E5-1:** มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม	C5-1แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ	K5-1: เสนอและถ่ายทอดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	S5b-2 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ	E5-1: มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม	C5-1แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

2.1 แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินนผล การเรียนรู้ กิจการและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร 1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหารการศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา 1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล
ชั้นปีที่ 2	2.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบผสานวิธี 2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา 2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา
ชั้นปีที่ 3	3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา 3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา 3.3 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา 3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา 3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

2.2 แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินนผล การเรียนรู้ กิจการและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร 1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหารการศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา 1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล
ชั้นปีที่ 2	2.1 สามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบผสานวิธี 2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา 2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการบริหารการศึกษา
ชั้นปีที่ 3	3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา 3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา 3.3 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา 3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา 3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	1.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา 1.2 วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา 1.3 วินิจฉัย ตรวจสอบ และแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา 1.4 เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษากับวิธีการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 1.5 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัย และพัฒนา 1.6 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา 1.7 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 1.8 เขียนข้อเสนอการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา 1.9 วิเคราะห์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการและนโยบายในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในระดับสากล 1.10 เข้าใจถึงคุณลักษณะของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทางการศึกษา 1.11 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ 1.12 เสนอและถ่ายทอดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
2. ด้านทักษะ (S)	2.1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 2.2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม 2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2.4 ทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล 2.5 ทักษะทางการวิจัยและพัฒนา 2.6 ทักษะการวิเคราะห์เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย 2.7 ทักษะการแก้ปัญหา 2.8 ทักษะการสืบค้นข้อมูล 2.9 ทักษะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ 2.10 ทักษะการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล 2.11 ทักษะการแก้ปัญหา และตัดสินใจ 2.12 ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.13 ทักษะการถ่ายทอดความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	2.14 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2.15 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา 2.16 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ
3. ด้านจริยธรรม (E)	3.1 ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม 3.2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม 3.3 ศรัทธาในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3.4 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่น่าภาคภูมิใจในวิชาชีพ 3.5 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัยและแสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัย 3.6 มีความรับผิดชอบต่อองค์กรเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ 3.8 ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 3.9 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 3.10 ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา 3.11 ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวม 3.12 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ 3.13 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	4.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีศีลธรรมในยุคดิจิทัล 4.3 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 4.4 แสดงออกถึงการเป็นผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล 4.5 แสดงออกถึงความเป็นนักวิจัยที่สามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ 4.6 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา 4.7 แสดงออกถึงการใช้แนวคิด และหลักการอย่างสร้างสรรค์ 4.8 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ 4.9 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร 4.10 แสดงความรับผิดชอบตามมาตรฐานวิชาชีพที่ตรวจสอบได้ 4.11 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สะท้อนคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร 4.12 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม 4.13 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา 4.14 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **60 หน่วยกิต**

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์ แผน 1.1 และ แผน 2 แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา แผน 2.1 โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์) แผน 1.1 (หน่วยกิต)	แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา) แผน 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	6 (ไม่นับหน่วยกิต)
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	3
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	21
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	18
3.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	3
4. วิทยานิพนธ์	60	36
รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า	**60**	**60**

หมายเหตุ : แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา) แผน 2.1 เป็นแผนที่รับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา และนักศึกษาต้องเรียนรายวิชาในหมวดเสริมพื้นฐาน หากไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.1 แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์) แผน 1.1

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 6 (ไม่นับหน่วยกิต)
2) หมวดวิชาสัมพันธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต)
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน -
   3.1) วิชาบังคับ 6 (ไม่นับหน่วยกิต)
   3.2) วิชาเลือก -
4) วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต

2.2 แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา) แผน 2.1

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 (ไม่นับหน่วยกิต)
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน **ไม่นับหน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Studies	3(3-0-6)
65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Studies	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า **3** **หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom Management	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า **21** **หน่วยกิต**

3.1) กลุ่มวิชาบังคับ บังคับเรียน จำนวน **18** **หน่วยกิต**
เฉพาะแผน 2 แผน 2.1

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา Educational Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)

	Seminar on Research and Innovation Development in Educational Administration	
รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65EDA801	สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา Seminar on Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy	3(2-2-5)
65EDA802	สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Seminar on Educational Organization Development for Performance Excellence	3(2-2-5)
65EDA803	สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา Seminar on Educational Administration Leadership	3(2-2-5)
65EDA804	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration	3(150)

3.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า
เฉพาะแผน 2 แผน 2.1 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **3 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65EDA706	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	3(2-2-5)
65EDA710	สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา Seminar on Planning Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
65EDA711	ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา Digital Information Technology and Communication for Education	3(2-2-5)
65EDA712	สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา Seminar on Professional Learning Community in School	3(2-2-5)

หมายเหตุ

1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เรียนรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ
65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration	3(2-2-5)
65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา Principal and Leader in Educational Managerial Innovation	3(2-2-5)
65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy	3(2-2-5)

2. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชานี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์

4.1) แผน 1 แผน 1.1 วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า **60 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA811	วิทยานิพนธ์ Thesis	60

4.2) แผน 2 แผน 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า **36 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA812	วิทยานิพนธ์ Thesis	36

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EDA	หมู่วิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
EMA	หมู่วิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา (ปรับพื้นฐาน)
EDE	หมู่วิชาสัมพันธ์
EME	หมู่วิชาสถิติและการวิจัย
VLE	หมู่วิชาเสริมพื้นฐาน

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6)
Academic English for Doctoral Studies

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ

This course aims to enhance students' academic study skills in English, focusing on listening comprehension, oral communication fluency, reading comprehension, and report writing. Students will participate in a range of activities, such as note-taking, delivering oral presentations, conducting literature reviews, and writing and translating abstracts.

65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6)
Advanced English Language Skills for Doctoral Studies

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การฟังเพื่อจับใจความและเพื่อเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง การพูดในสถานการณ์ที่ต้องใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษและศัพท์สำนวนระดับสูง การอ่านบทความวิจัยและบทความทางวิชาการ รวมถึงการเขียนอธิบายข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเขียนเชิงโต้แย้ง และการเขียนสรุปสิ่งที่ได้ฟัง

This course offers students an opportunity to practice the four English skills-listening, speaking, reading, and writing – through diverse activities. These activities encompass listening for gist and detailed understanding, engaging in conversations requiring advanced grammatical structures, reading research articles and academic papers, reporting quantitative and qualitative data, composing argumentative essays, and summarizing spoken content.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDE704	**สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน** **Seminar on Education and Royal Wisdom Management**	3(2-2-5)

สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์ ปรัชญาภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การฟื้นฟู สร้างพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในสถานการณ์ของความพลิกผันของโลก

Explore current educational situations and trends in a seminar that delves into the paradigm of national wisdom. Study concepts and theories stemming from royal initiatives, notably the Sufficiency Economy philosophy. Analyze related research findings and apply acquired knowledge to drive educational innovation, rehabilitation, and empowerment. Develop educational resources efficiently to meet the quality and needs of the local community, adapting to effectively to the global situational reversal.

65EDA700	**วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา** **Educational Advanced Research Methodology**	3(2-2-5)

วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับวิทยาการวิจัยและการวิจัยทางการบริหารการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญ และวิธีวิทยาการวิจัยที่ถูกต้อง เหมาะสมสู่การออกแบบการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ผลิตงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณการวิจัย ตลอดจนสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่บุคคลในองค์กร สมาชิกร่วมวิชาชีพ และสังคมอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

Analyze and criticize research methodology and educational administration research theoretically for professional development. Properly apply knowledge, approaches, theories, important principles and research methodology to design advance educational administration research and produce educational research for solving problems and improving qualities of educational institutes on a basis of moral, ethics and research ethics. Be able to communicate and publish research knowledge about innovations in educational administration to staff in educational organizations, professional fellows, and society with the spirit and ideology of professional administrator.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65EDA701 สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Research and Innovation Development in Educational Administration

สัมมนาการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยเทางการบริหารการศึกษาสมัยใหม่เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูงเพื่อเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในอนาคต

Conduct a seminar on research and development of core knowledge and innovations in educational administration with an emphasis on modern educational administration for developing educational institutes, departments, communities and local areas, along with applying research design process and advanced statistics for research to propose educational administration innovations which respond to future academic and professional needs.

65EDA801 สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการบริหารการศึกษา และปรัชญาทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์อิทธิพลด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนานโยบายทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมไทยและ ในประเทศต่าง ๆ ประยุกต์แนวคิดและงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

Study paradigms of educational administration, and educational philosophy which is able to apply in educational management, influences of society, economic, politics and technologies on developing educational policies, educational administrative strategies, and strategy planning to enhance effectiveness and efficiency in educational administration. Analyze trends in educational administration in Thai context and other countries' context. Apply approaches and research to develop innovations in educational administration towards changes in macro context and geosocial.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EDA802	สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Seminar on Educational Organization Development for Performance Excellence	3(2-2-5)

ศึกษา และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีองค์การ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรู้จักการจัดการและคิดเป็น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการ และกระบวนการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก การกำกับ ติดตามการประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาการศึกษา ประยุกต์แนวคิดเชิงออกแบบในการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

Study and synthesize principles, concepts, organizational theories, advanced educational administration theories, academic administration, student affairs and activities management, student care and support, develop learners' capabilities for self-management and critical thinking, fostering life skills development, promotion of discipline, morality, ethics, and unity, organizational management, office and personnel administration, human resource management, administrative work, finance, supplies and facilities management, learning resource and environment management, educational supervision in relation to educational administration, laws related to educational administration, educational and learning innovations and information technology, promotion of educational quality in curriculum development, measuring and evaluating learning outcomes and evaluation promotion of learning management, principles and processes of both internal and external educational quality assurance systems, supervision and monitoring of quality assurance for educational development, application of design thinking in creating educational administration innovations for excellence and responding to changes in education.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65EDA803 สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Seminar on Educational Administration Leadership

สังเคราะห์หลักการและแนวคิดภาวะผู้นำทางการศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพเพื่อการเติบโตขององค์กร ผู้นำเชิงนวัตกรรม และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา บทบาททางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาของชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดการทรัพยากรเพื่อการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

Synthesize principles and concepts of educational leadership, being a professional administrator for organizational growth, innovative leadership, and creating innovative organizations in educational administration, roles in school administration based on good governance principles, promotion of morality, ethics, and professional conduct. Leadership in developing educational networks, leadership in managing educational change, risk management, conflict management, interaction and developing colleagues, knowledge management related to school administration and educational administration. Participation and relationship building in community education management, new paradigms in integrating resource management for designing educational administration innovations appropriate to local contexts.

65EDA804 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(150)

Practicum in Educational Administration

ศึกษา วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษาและภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาพร้อมนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา และรายงานผลและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่คุรุสภารับรอง

Study and analyze educational organizations, power of educational organizations, and leaderships of educational administrators. Propose practicum plans in educational administration. Train in a field of educational administration and institutes administration. Report and present results of practicum in educational administration by integrating fifty percent of practicum in educational institutes

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

administration knowledge and fifty percent of educational administration knowledge in institutes which are verified by the Teachers Council of Thailand.

65EDA706 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Independent Study in Educational Administration

ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษามีความสนใจเป็นพิเศษตามหลักการวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และวิชาชีพ

Examine and practice in theorical educational administration topics which students are specially interested in by creative using research and develop principles through presentations and under instructors advises and academic and professional publication.

65EDA710 สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Planning Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนแนวคิดใหม่ของการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Analyze social, economic and political status, assign policies, visions, educational planning, administrational planning, along with analyze and exchange of new approaches in educational quality accreditation, developing quality assurance and contributing innovations in quality management for the continuous development in educational organizations.

65EDA711 ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา 3(2-2-5)
Digital Information Technology and Communication for Education

วิเคราะห์ ศึกษา แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสถานศึกษา ดิจิทัลกับการวางแผนบริหารจัดการองค์การ ดิจิทัลกับการสร้างความเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Analyze and study trends in technologies used in developing educational institutes, digital information with organizational management planning, digital information in creating changes, and competencies in bringing innovations and technologies to creatively develop educational management.

65EDA712 สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Professional Learning Community in School

วิเคราะห์ และวิพากษ์ แนวคิด หลักการ และบทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ มุ่งค้นหาและสร้างผลิตภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and criticize approaches, principles, and roles of administrators of professional learning communities. Analyze status of professional learning communities in educational institutes to solve problems and propose innovations of educational administration in response to local and country demands and focus in searching and creating products to develop educational institutes sustainably.

65EDA811 วิทยานิพนธ์ (แบบเน้นการวิจัย) 60
Thesis

ศึกษาปัญหาการวิจัย ศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีการบริหารการศึกษาและ/หรือแนวคิดหรือทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นองค์ประกอบหรือวิธีการแก้ปัญหา โดยการบูรณาการความรู้ การคิดเชิงออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง บริบทและประสบการณ์การบริหาร และนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษา พร้อมบทความทางวิชาการที่สนับสนุนงานวิจัยตามหัวข้อที่เสนอ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี เหตุผล และสมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Study research problems, approaches, theories about educational administration, or other related theories to find solutions. Integrate knowledge, design thinking, advanced research methodology, context, and experiences in administration. In addition, present research proposal focusing on creating innovation in educational administration and academic articles supporting the selected research proposal. Present research proposal related to the research topics. The proposal consists of principles, theories, rational and hypothesis, related documents and research, research objectives, practical application of the study, operational plan, scopes, research methodology, locations for research and data collection, durations, and references. Collect and analyze data, summarize, and discuss results then provide suggestions. Write and publish in national or international journal or academic publication with external peer reviewers.

65EDA812 วิทยานิพนธ์ (แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) 36
Thesis

วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการความรู้ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การคิดเชิงออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง และบริบทและประสบการณ์การบริหาร ซึ่งจะนำไปสู่ผลิตภาพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

Conduct research to creatively develop innovation for educational administration by integrating knowledge. Develop innovation for educational administration, design thinking and context and experiences in administration. This research conducts productivity in innovation for educational administration being consistent with nation's educational development.

65EMA502 หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนทัศน์การบริหารการศึกษา โครงสร้างองค์การ และการจัดองค์การ การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Study principles, theories, and evaluation in paradigm of educational management, organizational structures, organizational management, being partners with domestic and international government sectors and civil societies in educational management, modern administration techniques and innovation in administrating for sustainable educational development.

65EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา 3(2-2-5)
Principal and Leader in Educational Managerial Innovation

ศึกษาบทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงนวัตกรรม คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Study roles and duties of educational administrators, administrators' spirits, approaches, and theories of leadership and innovative leaders, attributes, and competencies in utilizing innovation and technologies to develop professional educational administration; professional development; moral, ethics and professional administrators' ethics promoting, and creating professional learning communities. Synthesize roles of school leaders and educational leaders to create connections with locals and communities for sustainable education development.

65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Development Planning and Policy

ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทยและเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Study and analyze principles, approaches and theories about policy regulating educational laws, and policy implementing. Analyze the influence of economics, societies, and politics toward educational policies. Study and compare Thai and international educational policies. Study principles, processes, educational development planning, strategy planning and practice planning in educational administration at national level and school level. Analyze planning implementation and planning implementing evaluation. Analyze and criticize Thai educational policies and propose innovation to develop future education.

65EME505 สถิติและการวิจัย 3(2-2-5)

Statistics and Research

ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การประชุม เชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัยย่างผู้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

Study the development of the pursuit of knowledge in education and science. Study and analyze the meaning, types, and research methodologies. Design quantitative and qualitative research to develop professional skills. Design variable measurements and create and validate data collection tools. Design statistical usage and data analysis for research. Interpret results from the analysis. Write research proposals in the field of educational administration. Write research reports in educational administration. Disseminate research findings in educational administration. Engage in academic conferences, research articles, and the transmission of research work with the spirit and idealology of being a professional administrator.

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาเอกจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 3 ปี) แต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวม ต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์) แผน 1.1

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

มีรายละเอียด การจัดแผนการศึกษา ดังนี้

1) แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์) แผน 1.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			-	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินนผล การเรียนรู้ กิจการและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร

1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหารการศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5a
หมวดวิชาสัมพันธ์	65EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต	✓		✓	✓	
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบผสานวิธี

2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EDA811	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา

3.3 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

2) แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา) แผน 2.1

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4: มีความเป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

มีรายละเอียด การจัดแผนการศึกษา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65EDA801	สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65EDA712	สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
รวมหน่วยกิต			**9**	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวดวิชาสัมพันธ์	65EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65EDA802	สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
รวมหน่วยกิต			**9**	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินนผล การเรียนรู้ กิจการและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาในการบริหาร

1.2 มีทักษะในการแก้ปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ และการออกแบบการวิจัยการบริหารการศึกษา และการพัฒนาองค์การด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 มีการพัฒนาตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษาและธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

1.4 มีความมุ่งมั่นเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ หมั่นหาความรู้รอบด้าน และคิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65EDA803	สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65EDA804	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(150)	✓	✓	✓	✓	
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	3	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**9**	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการวิจัยแบบผสานวิธี

2.2 มีทักษะปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารการศึกษา และปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3 เป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษาด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

2.4 มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ เป็นนักวิชาการใช้หลักเหตุและผลในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**12**	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLO				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิทยานิพนธ์	65EDA812	วิทยานิพนธ์	9	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			**9**	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

3.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

3.2 มีทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา

3.3 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณผู้บริหารสถานศึกษา และธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษา

3.4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

3.5 สร้างสรรค์และถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																				
วิชาที่ 1 65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	1	2,3,4	2	2,3	1	3,4	1	2,3						2		3				
วิชาที่ 2 65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต	1	2,3,4	2	2,3	1	3,4	1	2,3						2		3				
2. หมวดวิชาสัมพันธ์																				
วิชาที่ 1 65EDE704 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน	1,2	2,3	1,2	1,3					1	2,3	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2	1,3				
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																				
วิชาบังคับ																				
วิชาที่ 1 65EDA700 วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3	3,4	3	2	1,2,3	1,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,4	1,2,3	2,3	1,3	1	2,3	2,3				
วิชาที่ 2 65EDA701 สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,4	1,2,3	2,3	1,3	2	1,3	1,3				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
วิชาที่ 3 65EDA801 สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา	1,2,3	3,4	1,2	1,2	1,3	3,4	1,3	2,3	1	1,2	1,3	2,3								
วิชาที่ 4 65EDA802 สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1,2	1,3	1,2	1,2					2	1,2,3	1,2,3	1,2,3	2,3	2,3	1,2,3	1,2				
วิชาที่ 5 65EDA803 สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา	2,3	1,2	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2	2,3	1,2	1	1,2,3	1,3	1,2,3	2,3	1,3	2	2				
วิชาที่ 6 65EDA804 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4	1 3	1,2,3	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3				
วิชาเลือก																				
วิชาที่ 1 65EDA706 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,4	1,2,3	2,3	1	1	2,3	2,3				
วิชาที่ 2 65EDA710 สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา	2,3	1,2	1,2	1,2,3	1,2	1,2	1,3	1,2	1	1,2,3	1 3	1,2,3	2,3	1,3	2	2				
วิชาที่ 3 65EDA711 ดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	2	2,3	2,3	3		2,4	2	2					3	1,2	1,2	1,2				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
วิชาที่ 4 65EDA712 สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	1,2	2,3	1,2	1,3					1	1,2,3	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2	1,3	1,3				
วิชาที่ 5 65EMA502 หลักการทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	1	1,3	1,3	3	1,2	3	3	1	1,2	2,3,4	3	1,3								
วิชาที่ 6 65EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา	2	1,2,4	1,2	2,5					1,2	2,3	1,3	3	2	2,3	2	2				
วิชาที่ 7 65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	1	2,3	2	1,2	3	2,4	2	3					1,3	1,2	1	1,2				
วิชาที่ 8 65EME505 สถิติและการวิจัย	2	1,2	1,2	1,3,5					1,2	1,2,3,4	2	1,2	1,2,3	2	1	2				
4. วิทยานิพนธ์																				
65EDA811 วิทยานิพนธ์	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1	1	1	1
65EDA812 วิทยานิพนธ์	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1	1	1	1

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ใน 2 ลักษณะ คือ

6.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา

6.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้อง ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยผลงานที่ตีพิมพ์นั้นต้องมีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

6.3 ช่วงเวลา

ช่วงปีที่ 2 ถึง ปีที่ 3 ของการศึกษาตามหลักสูตร

6.4 จำนวนหน่วยกิต

6.4.1 แผน 1 แผน 1.1 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 60 หน่วยกิต

6.4.2 แผน 2 แผน 2.1 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 36 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

6.5.1 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

6.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ อีกด้วย

6.5.3 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน สถานการณ์เป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน และโครงการเป็นฐาน 2. อภิปราย เสวนา และสอดแทรกมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพที่พึงประสงค์ 3. การสอดแทรกกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียนรู้จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนอภิปราย สะท้อนคิดและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน
PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	1. จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศและการทำงานวิจัยเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของงานในชั้นเรียน ตลอดจนการประสานวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) ในชั้นเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยน แบ่งกัน และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิจัยเป็นฐานโดยให้เน้นการค้นคว้า เลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ 3. สัมมนาสะท้อนคิดการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยการเรียนรู้ และสะท้อนคิดจากแหล่งเรียนรู้ และองค์กรทางการศึกษาที่หลากหลายที่เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสถานการณ์จริงที่มีแนวปฏิบัติที่ดี 2. วางแผนงานในกิจกรรมเสริมหลักสูตรแสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	3. สัมมนาสร้างเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพจากกรณีศึกษาองค์การทางการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล 4. ส่งเสริมการประยุกต์ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ
PLO4: มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1. สัมมนาการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทางผู้นำทางการศึกษา และสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาในอนาคต 2. จัดอบรม และสะท้อนคิดภาวะผู้นำสมัยใหม่ เช่น ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล (Digital Leadership) ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) และผู้นำแห่งอนาคต (Future Leader) เป็นต้น จากผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดี 3. สัมมนาการนำเสนอนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2. สัมมนาการนำเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา
PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2. สัมมนาการนำเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ การเป็นผู้นำ การสื่อสาร จริยธรรมในหน้าที่ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหาตัดสินใจ การวิจัย และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาบังคับ วิชาสัมพันธ์ วิชาเสริมพื้นฐาน วิชาเฉพาะด้าน วิทยานิพนธ์ นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน				
ทักษะทั่วไป	ประเมิน	ประเมินโดย			ประเมินโดย
การเป็นผู้นำ	โดย	ผู้สอน			- คณะกรรมการ
การสื่อสาร	นักศึกษา	ปี	ปี	ปี	หลักสูตร
จริยธรรมในหน้าที่		1	2	3	- ผู้ใช้บัณฑิต
การสืบค้นข้อมูล					- ผู้บริหารสถานศึกษา
การทำงานเป็นกลุ่ม					/ผู้บริหารการศึกษา
การถ่ายทอดความรู้					
การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์					
การคิดสร้างสรรค์					
การสร้างสัมพันธภาพ					
การแก้ปัญหา และตัดสินใจ					
การวิจัย และพัฒนา					
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
ทักษะเฉพาะ					
การวางแผน					
การจัดองค์การ					
การโน้มนำ					
การควบคุม					
การบริหารคุณภาพ					
การสร้างสรรค์นวัตกรรม					
การพัฒนาวิชาชีพ					
การบริหารสถานศึกษา					
ความเป็นผู้นำทางวิชาการ					
หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
กิจการและกิจกรรมนักเรียน					
การประกันคุณภาพการศึกษา					
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ					
การบริหารการศึกษา					
การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา					

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่หลักสูตรจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยหลักสูตรจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - สะท้อนคิดเกี่ยวกับมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
PLO2: บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	- แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ - ปฏิบัติระเบียบกระบวน การวิจัยและพัฒนาทางการบริหารการศึกษาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ -- ออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม - วางแผน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาได้อย่างมีระบบ - สะท้อนคิดการบูรณาการทฤษฎี และแนวคิดทางการบริหารการศึกษากับการวิจัยและพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจได้	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิจัย
PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	- สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น
PLO4: มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	- ประสานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	- แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรทางการบริหารการศึกษา	- ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา	- แสดงออกถึงการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ
PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ	- แสดงออกถึงการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

สำหรับแผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์) แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - เสนอ และสะท้อนคิดการแก้ปัญหา และหาแนวทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมได้ - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล และมีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพการบริหารจัดการการศึกษา - ประยุกต์ใช้สถิติ และระเบียบวิธีวิจัยในการวิจัย - สืบค้น และคัดสรรสารสนเทศที่จำเป็นในงานวิจัยจากฐานข้อมูลทางการศึกษาที่น่าเชื่อถือ - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
ชั้นปีที่ 2	- วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างนวัตกรรมทการบริหารการศึกษา - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการ - ประยุกต์ใช้ความรู้กระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ - วางแผน และออกแบบดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาได้อย่างมีระบบ โดยใช้ทฤษฎี แนวคิดอย่างเหมาะสม และน่าสนใจได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ - เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ชั้นปีที่ 3	- สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ประสานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาได้ - ถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

สำหรับแผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา) แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - เสนอ และสะท้อนคิดการแก้ปัญหา และหาแนวทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมได้ - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล และมีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพการบริหารจัดการการศึกษา - อภิปราย เสวนา และสะท้อนคิดเกี่ยวกับมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
ชั้นปีที่ 2	- ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ประยุกต์ใช้ความรู้กระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ - วางแผน และออกแบบดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาได้อย่างมีระบบ โดยใช้ทฤษฎี แนวคิดอย่างเหมาะสม และน่าสนใจได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ - เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบฝึกหัด - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น -การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ชั้นปีที่ 3	- สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ประสานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาได้ - ถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - การตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น -ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารสถานศึกษา 4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5. กิจการและกิจกรรมนักเรียน 6. การประกันคุณภาพการศึกษา 7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	1. วิเคราะห์ และสะท้อนคิดอำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารพร้อมนำเสนอแผน และรายงานการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารสถานศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา	- แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล
การปฏิบัติการบริหารการศึกษา 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารการศึกษา	1. วิเคราะห์ และสะท้อนคิดอำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารพร้อม	- แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
4. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 5. การประกันคุณภาพการศึกษา 6. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	นำเสนอแผน และรายงานการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. แผน 1 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์) แผน 1.1

เสนอเฉพาะวิทยานิพนธ์อาจจะกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น และทำวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ทั้งนี้บัณฑิตศึกษาจัดการแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้า รับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยผลงานที่ตีพิมพ์นั่นต้องมีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. แผน 2 (แบบเน้นการวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา) แผน 2.1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตร กำหนด โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และทำวิทยานิพนธ์ครบถ้วน ตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ทั้งนี้บัณฑิตศึกษา จัดการแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยผลงานที่ตีพิมพ์นั้นต้องมี กรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.4 จัดเตรียมคู่มือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.2 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้า

2.1.5 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.6 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษากับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 3 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาเอก)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) การเฉลยคำตอบ (Marking schemes) เวลาในการประเมิน (Timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (Regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผลการเรียนและภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนและภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

5.1 การปฐมนิเทศนักศึกษา

5.2 ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจบัณฑิตวิทยาลัย เพจคณะครุศาสตร์ ไลน์กลุ่มนักศึกษา และศิษย์เก่า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปดังนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓
ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓
การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิบัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาที่เรียนโครงการสัมฤทธิบัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓
การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำดุษฎีนิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ – ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ – ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕
การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖
การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗
การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาอธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

หมวด ๖
การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑
การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่นไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัยไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗
สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศหรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙
การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณากลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 2222/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๒๒๒๒/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ดังนี้

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ที่ปรึกษา
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ	ศรขวัญ	ที่ปรึกษา
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	วงศ์สิรสวัสดิ์	ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์	สีสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	อาจารย์ ดร.ผดุงชัย	ภู่พัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นางสาวอรนุช	หงวนไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	อาจารย์ ดร.พิทักษ์	นิลนพคุณ	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคนา	กรัณยาธิกุล	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร	เบ้าเงิน	กรรมการ
๑๐.	อาจารย์ ดร.วัสส์พร	จิโรจพันธุ์	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์	ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.สุวิทย์	ฝ่ายสงค์	กรรมการ
๑๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา	จรูญธรรม	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร	พิชญกุล	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2566
วันที่ 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุม สำนักงานอธิการบดี ชั้น 3
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์	ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจพันธุ์	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)-

เริ่มประชุม เวลา 14.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แจ้งคณะกรรมการรับทราบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

3.1 การส่งตรวจแบบฟอร์มเล่ม มคอ.2 จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า หลักสูตรจะดำเนินการส่งร่างแบบฟอร์มเล่ม มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจความถูกต้องของแบบฟอร์ม และมีรายละเอียดครบถ้วน

มติที่ประชุม : รับทราบ

3.2 การส่งแปลคำอธิบายรายวิชา

ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าจะมีการส่งร่างคำอธิบายรายวิชาใหม่ที่ได้จากการรวบรวมจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมให้กับศูนย์ภาษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อแปลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการประกอบจัดทำรูปเล่ม มคอ.2

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การปรับคำอธิบายรายวิชา

ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้มีความซ้ำซ้อน และมีเนื้อหาที่ทันสมัย เชื่อมโยง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้มีความซ้ำซ้อน และมีเนื้อหาที่ทันสมัย เชื่อมโยง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

มติที่ประชุม: เห็นควรให้ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบัน

4.2 การปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชา ที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชา ที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

มติที่ประชุม: เห็นควรให้ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความสอดคล้องกับชื่อ และคำอธิบายรายวิชาใหม่ รวมถึงพิจารณาถึงความครบถ้วนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จะจัดขึ้นในวันที่ 24-25 ตุลาคม 2566 เวลา 08.30 น. – 16.30 น. ห้อง 15-408 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ โดยมีคุณอัจฉรา ศรีอาภัย เป็นผู้ดำเนินการจัดทำโครงการ และประสานคณะกรรมการ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 17.30 น

ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)
กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์)
ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2566
วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
ณ ห้อง 15-409 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์
****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์	ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคนา กรัณยาธิกุล	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจพันธุ์	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์	กรรมการ
10. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภู่พัฒน์ มีดังนี้

- การนำเสนอความสำคัญของหลักสูตรเพิ่มเติมความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้เห็นถึงความเชื่อมโยงในการปรับปรุงหลักสูตรกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) มีรายละเอียดของลักษณะเด่นของวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภาที่ชัดเจน สอดรับกับแนวทางของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคตแล้ว หลักสูตรควรตรวจสอบความสอดคล้องของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO-Program Learning Outcome) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา (CLO -Course Learning Outcome) และแผนที่หลักสูตร (Curriculum Mapping) ให้มีความเชื่อมโยง ถูกต้อง และครบถ้วน

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมการผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร โดยเพิ่มการเรียนรู้รายชั้นปี เพื่อให้สามารถเห็นความเชื่อมโยง ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกำหนดได้ครอบคลุม

- เพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ หรือค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ ด้วยตนเองเมื่อได้จบการศึกษาไปแล้ว

ข้อเสนอแนะของนางสาวอรนุช หงวนไธสง มีดังนี้

- ตรวจสอบรายละเอียดของ 1) กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา 2) จำนวนนิสิตนักศึกษา 3) คณาจารย์ 4) ทรัพยากรการเรียนรู้ 5) การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน 6) การประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

- การจัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจัดให้มีคุณวุฒิตรงหรือมีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนควรจัดให้มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา

- การกำหนดคำอธิบายรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิตเพื่อการรับรองปริญญาโท / ปริญญาเอก (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

- ตรวจสอบหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่นักศึกษาใช้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และอัตราส่วนของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนดในมาตรฐานการผลิต

- การนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ หลักสูตรต้องระบุจำนวนให้ชัดเจนสำหรับนักศึกษาที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคนา กรัณยาธิกุล มีดังนี้

เพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะควรเพิ่มทักษะการใช้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะทั่วไปที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ และในผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ควรเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาให้ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ ดร.วัสส์พร จิโรจพันธุ์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมรายละเอียดของการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เกี่ยวกับเครื่องมือการประเมินควรระบุให้ชัดเจน

- สำหรับการนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติให้ชัดเจนตามรูปแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กำหนดไว้

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

ผู้บันทึกรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)
กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์)
ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายชาญชัย **นามสกุล** วงศ์สิรสวัสดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติทางการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
ปริญญาโท	ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์. (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 9(6), มิถุนายน 2566: 80-92.

ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์, ผดุงชัย ภู่พัฒน์ และขจรศักดิ์ ศิริมัย. (2564). ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. **วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 228-237.

ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์, ผดุงชัย ภู่พัฒน์ และธีร์ ภวังคนันท์. (2564). รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.** 20(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 11-23.

นรินทร์รัตน์ รักไธสงค์, สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. **วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์.** 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 82-97.

ประสงค์ สุบรรณพงษ์, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และผดุงชัย ภู่พัฒน์. (2566). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การศึกษาไทย 4.0. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 108-119.

พลอยกาญจน์ พึ่งเพียร, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และผดุงชัย ภู่พัฒน์. (2566). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 147-160.

สมชาติ บุญศรี, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์, ขจรศักดิ์ ศิริมัย , สุกัญญา บุญศรี. (2565). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1. **วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.** 13(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2565: 83-92.

สุนทรีพร อำพลพร, อรสา จรูญธรรม และชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์. (2564). สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษา. **วารสาร มจร. บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์.** 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 194-208.

1.4 ประสบการณ์การสอน

15 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการสัมมนาทางการศึกษา
1.5.2 วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
1.5.3 วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
1.5.4 วิชาหลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
1.5.5 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา
1.5.6 วิชาการบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
1.5.7 วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารศึกษา
1.5.8 วิชากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา
1.5.9 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
1.5.10 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

2. ชื่อ นางสาวอรสา **นามสกุล** จรูญธรรม

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2529
	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรูญธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณา จุ้ยทอง และอรสา จรูญธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.** 5(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 2563: 85-98.

เนาวรัตน์ ช่างเครื่อง, ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และอรสา จรูญธรรม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 10(3), กันยายน – ธันวาคม. 2563: 35-45.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

2.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียน

3. ชื่อ นางสาวฐิติพร **นามสกุล** พิชญกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Nguyen Thi Thu Thanh, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเวียดนามโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 9(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 2564: 1-15.

ชัชชมนต์ อำมฤคโชค, ฐิติพร พิชญกุล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน์. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.** 13(36)**,** มกราคม-เมษายน. 2564: 167-176.

กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 57-64.

ณัฏฐ์รดา ไชยอัครพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 14(3), กันยายน – ธันวาคม. 2563: 65-76.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 10(1), มกราคม-เมษายน. 2563: 13-26.

อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณการหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 1-8.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences.** 042(3), July-September. 2021: 564-570**.**

Thanh, N. T. T. Pichayakul, T. and Klangphahol, K. (2020). Enhancing Vietnamese Vocabulary Knowledge and Vietnamese Listening Ability through the Total Physical Response Method of Grade 1 Students Satit School Under Rajabhat University, Thailand. **VNU Journal of Science: Education Research.** 36(2), March. 2020: 66-76.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

3.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.5.2 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4. ชื่อ นางสมบัติ **นามสกุล** คชสิทธิ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2524
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปรม. (การบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

บังอร เสรีรัตน์ และสมบัติ คชสิทธิ์. (2566). กระบวนการพัฒนาชุดความคิดที่เติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 17(3), กันยายน – ธันวาคม. 2566: 87-98.

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรูญธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

อุปกิต ทรวงทองหลาง, สมบัติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเมษา นวลศรี. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารศึกษาและการพัฒนาสังคม.** 15(2), มกราคม-มิถุนายน. 2563: 47-60.

Wang Li, Kotchasit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A.(2023). Development of MOOC-Based Blended Learning Process to Enhance Creative Thinking of Art Major Students. **Journal of Humanities and Social Sciences Valaya AlongkornVol**. 18(1), January-June. 2023 : 105-113.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

45 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น

4.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

4.5.3 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

4.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

5. ชื่อ นางกันต์ฤทัย **นามสกุล** คลังพหล

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). วิจัยแบบผสมวิธี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.** 14(1), มกราคม – เมษายน 2563: 235-256.

ณัฏฐ์รดา ไชยอัครพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 14(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.

ปรเมศวร์ พืชผักหวาน, สุวรรณา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารการวัดผลการศึกษา.** 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564: 237-247.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 10(1), มกราคม-เมษายน 2563: 13-26.

อดิเรก เฉลียวฉลาด, กันต์ฤทัย คลังพหล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 10(2), พฤษภาคม –สิงหาคม 2563: 85-99.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences**, 42(3), July – September 2021: 564-570.

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People's Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147–164.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

5.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.3 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

5.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง

5.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย

5.5.6 วิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

6. ชื่อ นางอังคนา **นามสกุล** กรัณยาธิกุล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อังคนา กรัณยาธิกุล. (2563). **เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู**. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 155 หน้า.

อังคนา กรัณยาธิกุล. (2563). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 369 หน้า.

อังคนา กรัณยาธิกุล. (2564). **สื่อการเรียนรู้ในยุคการศึกษา 4.0**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

อังคนา กรัณยาธิกุล. (2565). **การผลิตมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Xia, T., Karanyathikul, A. and Kotchasit, S. (2023). Effect of Learning Management Using Interactive Teaching Mode on Students' Learning Achievement and Creative Ability of Chinese Contemporary Oil Painting. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science. Reviews (IJSASR)**, 3(5), September-October 2023: 139-148.

Wang, L., Kotchasit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-based blended learning process to enhance creative thinking of art major students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(1), January-April 2023: 29-40.

Gao, H., Kotchasit, S., Karanyathikul, A. and Klangphahol, K. (2023). A Curriculum Evaluation Model Developed for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(1), January-April 2023: January-April: 29-40.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเพื่อการเรียนการสอน

7. ชื่อ นายเมษา **นามสกุล** นวลศรี

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2565
	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555
	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2552
	ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

เมษา นวลศรี. (2564). **หน่วยที่ 10 การเขียนข้อสอบตามแนวคิดแผนที่โครงสร้าง.** ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 1-15 (หน้า 10:1-10:64). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 64 หน้า.

เมษา นวลศรี. (2565). **การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 422 หน้า.

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นฤมล รื่นนิมิต และเมษา นวลศรี. (2566). การพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอากาศและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 8(3), มีนาคม 2566: 97-1-7

ลักคณา นาคพันธ์ และเมษา นวลศรี. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับแนวคิด MACA Model ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 8(3), มีนาคม 2566: 17-31.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2566). การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 8(4), เมษายน 2566: 268-282.

วัฒนา พรหมวงศา, เมษา นวลศรี, และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนหมวกคิดหกใบ ร่วมกับบทเรียนบนเว็บที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. **วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 6(18), เมษายน-มิถุนายน 2566: 43-53.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565: 33-46.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี**. 14(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 278-293.

จุฬาลักษณ์ สนเกื้อกูล และเมษา นวลศรี. (2565). การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องระบบสุริยะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบหาความรู้ร่วมกับการใช้เกม. **Journal of Modern Learning Development**. 7(7), สิงหาคม 2565: 59-73

สิริวิมล จินาพุก และเมษา นวลศรี. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง การปรากฏของดวงจันทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 20(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 452-466.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี**. 16(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 37-47.

กุลชาติ พันธุวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **Journal of Modern Learning Development**. 7(9), ตุลาคม 2565: 183-199.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2565). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 50-62.

กุลชาติ พันธุวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 59-70.

รุ่งนภา วังโย, เมษา นวลศรี และเรขา อรัญวงศ์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(10), ตุลาคม 2564: 156 -171.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 137-150.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** 49(4), กันยายน – ธันวาคม 2564: 1-15.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ. **Journal of modern Learning Development**. 6(6), มิถุนายน 2564: 266-283.

กุลชาติ พันธุวรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-17.

ตะวัน รุ่งแสง และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง ระบบนิเวศ. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(7), กรกฎาคม 2564: 47-61.

เมธินี ทาระวัน และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 20 - 33.

เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย**. 13(1), มกราคม - มิถุนายน 2564: 77-94.

เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธุวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิติกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาวดี สมสำราญ และวิษณุ สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 34 - 51.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 14(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 115-127.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2563: 116-133.

Jijie, L., Onyon, N., Nuansri, Mesa and Charoontham, O. (2023). The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(3), March-April: 72-92.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

7.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

7.5.4 วิชาเทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา

7.5.5 การวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง

8. ชื่อ นางสาวดนุชา นามสกุล สลีวงศ์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2546

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 งานวิจัย/บทความ

ดนุชา สลีวงศ์. (2563). **โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการและกระบวนการคุณภาพในการพัฒนารายวิชาออนไลน์แบบเปิดเพื่อมวลชนในระดับเครือข่ายอุดมศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่วนงาน โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. 195 หน้า.

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ, เรขา อรัญวงศ์ และดนุชา สลีวงศ์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. **วารสารวิจัยวิชาการ**. 4(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2564: 179-192

หลิว หญิงหญิง เลอลักษณ์ โอทกานนท์ เรขา อรัญวงศ์ และดนุชา สลีวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชงชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.

Liang, W., Othakanon, L., Arunwong, R. and Salecwong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students' Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), March-April 2023: 29-40.

Zhu, Y., Salecwong, D., and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110.

8.4 ประสบการณ์สอน

16 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

8.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

8.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

8.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

8.5.6 วิชาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา

8.5.7 วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

8.5.8 วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา

8.5.9 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

9. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ **นามสกุล** โอทกานนท์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวรัตน์ นักทำนา, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2563). การจัดกิจกรรมชมรมดนตรีสร้างสรรค์โดยใช้แนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 10(3), กันยายน-ธันวาคม 2563: 1-18.

มัชฌิมา เส็งเล็ก, เรขา อรัญวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2564: 91-103.

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). **รายงานการวิจัยเรื่องวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี.** ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 159 หน้า

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565: 1 – 16.

อภิญญา ไทยลาว, สุวรรณา จุ้ยทอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อชิ้นงานสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 11(1), มกราคม – มิถุนายน 2566: 76-86.

หลิว หญิงหญิง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และดนุชา สลีวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชงชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.

กัว ไฮน่า, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ “TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 145-162.

ไอลี่ จาง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สี่มิติและสามระดับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 248-258.

Zhu, Y., Saleewong, D. and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110.

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People’s Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147–164.

Wei, L., Othakanon, L., Arunwong, R., & Saleewong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students’ Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 29–40.

9.4 ประสบการณ์สอน

26 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
9.5.2 วิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
9.5.3 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
9.5.4 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
9.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
9.5.6 วิชาการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
9.5.7 วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน
9.5.8 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
9.5.9 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
9.5.10 วิชาหลักการศึกษาและการเรียนรู้

10. ชื่อ นางสาวสุภัชฌาน์ **นามสกุล** ศรีเอี่ยม

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2565). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์.** 22(3), กรกฎาคม-กันยายน. 2565 : 335-347.

พิบูลย์ ตัญญบุตร สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู ด้านการสร้างเครื่องมือความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์.** 22(1), มกราคม-มีนาคม. 2565 : 277-290.

พิบูลย์ ตัญญบุตร, สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางPISA. **สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.**, 10(2), มีนาคม-เมษายน. 2565 : 750-762.

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู

10.5.2 วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย

10.5.3 วิชาการวิจัยในชั้นเรียน

10.5.4 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา

10.5.5 วิชาผู้นำทางการบริหารการศึกษา

10.5.6 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

10.5.7 วิชากระบวนนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา

11. ชื่อ นางสาววัสส์พร **นามสกุล** จิโรจพันธุ์

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ป.รด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัว ไฮน่า, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ“TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม-เมษายน. 2566: 145-162.

จาง ไอลี่, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์ และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สี่มิติและสามระดับที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 13(1), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2566: 248-258

วิณา บุญยัง, สุวรรณา จุ้ยทอง และวัสส์พร จิโรจพันธุ์. (2565). การศึกษาความสามารถในการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิค KWDL. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 9(2), พฤษภาคม- สิงหาคม. 2565: 59-68.

Zhanfeng Li, Juithong, S., and Jirojphan, W. (2023). The Effect of Using Cooperative Learning Together with Questioning Technique on Mathematics Achievement of Grade 7 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR).** 3(3), May-June. 2023: 267-280.

11.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

11.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

11.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

12. ชื่อ นายสุวิทย์ **นามสกุล** ฝ่ายสงค์

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2563
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

วิทย์ ฝ่ายสงค์, สิรินธร สินจินดาวงศ์ และพระมหาสหัส ฐิตสาโร. (2563). ตัวแบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**. 5(9), กันยายน. 2563 : 95-110.

12.3.2 บทความวิชาการ

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และลำพอง กลมกูล. (2565). หลักธรรมสำหรับสร้างองค์กรแห่งความสุขในการทำงาน. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 9(6), มิถุนายน. 2565 : 80-92.

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิรสวสัดิ์ และ สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.** 9(6), มิถุนายน. 2566 : 80-92.

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

12.5.2 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

12.5.3 วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชการและวิชาชีพ

12.5.4 วิชาศิลปะการอ่านออกเสียง

12.5.5 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

12.5.6 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

13. ชื่อ นางสุวรรณา **นามสกุล** จุ้ยทอง

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). **นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน.** อ่างทอง : โรงพิมพ์วรศิลป์. 373 หน้า.

13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณา จุ้ยทอง และอังคนา กรัณยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า.** 9(1), มกราคม-เมษายน 2565: 101-109.

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2564). การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 15(1), มกราคม – เมษายน 2564: 191-203.

ปรเมศวร์ พืชผักหวาน, สุวรรณา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** 38(103), มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

สุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างผลงานของ นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม.** 12(1), มกราคม –มิถุนายน 2563: 211-227.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณา จุ้ยทอง และอรสา จรูณธรรม.(2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏานสมเด็จเจ้าพระยา.** 5(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 85-98.

ชัชชมนต์ อำมฤคโชค, ฐิติพร พิชญกุล, และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน์. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.** 13(36), มกราคม - เมษายน: 1-10.

ภานุวัติ เฮียงจันทา, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.** 8(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563 : 1-12.

อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการเรียนรู้แบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.** 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 1-8.

กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.** 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 57-64.

13.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

13.5 ภาระงานสอน

13.5.1 วิชานวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

13.5.2 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

13.5.3 วิชาการศึกษาเอกเทศ

13.5.4 วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน

13.5.5 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

14. ชื่อ นายนิติกร **นามสกุล** อ่อนโยน

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชูชาติ โพนเยี่ยม และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565: 15-31.

ศิวพร ไตรทิพย์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีทำนาย–สังเกต–อธิบาย ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม: 265-276**.**

พระมหาวริทธิ์ธร จันทร์ชื่น, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์: 391-406.

นิติกร อ่อนโยน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 75-91.

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขาอรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม: 126-139.

14.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

14.5 ภาระงานสอน

14.5.1 วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง

14.5.2 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง

14.5.3 วิชาสถิติและการวิจัย

14.5.4 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

14.5.5 วิชานวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

14.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

15. ชื่อ นายพิทักษ์ **นามสกุล** นิลนพคุณ

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, USA	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

พรรณิการ์ สมัคร, สุวรรณา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาไทยของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 39(106), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 : 277-291

รุ่งอรุณ วณิชธนะชากร, สมบัติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีต่อสมรรถนะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคกลาง. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.** 9(9), 2564 : 314-327.

ปรเมศวร์ พืชผักหวาน, สุวรรณา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564 : 237-247.

ชนะ ยาดี, พิทักษ์ นิลนพคุณ และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชากำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2563 : 100-121.

Hui, W., Nilnopkoon, P. and Klangphahol, K . (2023). Effect of Learning Management Using Experiential Learning Method on The Students' Production Ability of Purple Clay Teapot. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), 2023 : 187-196.

Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K. and Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People's Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), 2023 : 147-164

Li, G., Nilnopkoon, P., Onyon, N. and Tiansong, W. (2023). Construction of Teachers' Etiquette Course to Cultivate Student Teachers' Quality. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews** 3(2), 2023 : 87-96

Yu, H., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K. and Kotchasit, S. (2023) The Influence of Blended Cooperative Learning Instructional Model on the Learning Achievement and Designed Characteristic Behaviors of College Students' Ideological and Moral Education Course. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews.** 3(2), : 63-70

15.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

15.5 ภาระงานสอน

15.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

15.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

15.5.3 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยกำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบัน และอนาคต (Stakeholder Focus) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ดำเนินการระหว่าง เดือน กรกฎาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 หน่วยงาน / สภาวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนัก

ผลการสำรวจ

1.1.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะการใช้บัณฑิตของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา เช่น กระทรวง สำนัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

2) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษารวมถึงข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

3) หลักสูตรต้องออกแบบให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้กับงานด้านการจัดการศึกษา รวมถึงสามารถวางแผนโครงการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการบริหารการศึกษา ได้อย่างชัดเจน

1.1.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การบริหารการศึกษาผสานความรู้ตามหลักวิชาการกับงานด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่ทันสมัย

2) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้บริบทโลกยุคใหม่ เพื่อการแก้ไขปัญหา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศชาติ

3) หลักสูตรต้องใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในการบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ของผู้จัดการศึกษา โดยครอบคลุมทักษะทั่วไป (General Skills) และทักษะเฉพาะ (Specific Skills) ที่กำหนด

1.1.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดขอบข่ายสมรรถนะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา

3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา

4) หลักสูตรมีระบบ และกลไกการพัฒนา และตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาบรรลุตามสมรรถนะการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

1.2 ตลาดแรงงาน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการด้านการศึกษา นักวิจัยด้านการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา และคุรุสภา

ผลการสำรวจ

1.2.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) ออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระยะ 20 ปี

3) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในยุคสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5) หลักสูตรที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

1.2.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนเป็นนักคิด และนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

2) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ และลักษณะเฉพาะทางของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และความรับผิดชอบที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล มีวิจารณญาณ มุ่งสู่ประโยชน์ส่วนรวม และสามารถประสานความร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษา

4) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่สามารถสร้างเครือข่ายทางการบริหารการศึกษา ทางวิชาการ และทางวิจัย โดยสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้านวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

1.2.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถทำวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงทักษะที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์ของการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถเสนอองค์ความรู้ รวมถึงสามารถวางแผนโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในระดับชาติ และนานาชาติ

1.3 ผู้เรียน (ผู้สนใจศึกษาในหลักสูตร)

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้สนใจศึกษาที่เป็นสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้สนใจชาวต่างชาติ

ผลการสำรวจ

1.3.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่เน้นความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการทำกิจกรรมตามความถนัด ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล และได้รับการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

2) หลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมจากประสบการณ์จริง

3) หลักสูตรที่ประกอบด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพการบริหารการศึกษา

4) หลักสูตรที่มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ไม่มีความถนัดทางด้านภาษาหลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอน หรือการอบรมภาษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์สื่อสารภาษาสากล

5) หลักสูตรที่ควรจะมีความร่วมมือทางวิชาการ และงานวิจัยร่วมกันทางการบริหารการศึกษา และภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม

6) หลักสูตรที่สามารถสร้างผู้นำทางการบริหารการศึกษา เพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบันที่พร้อมเผชิญกับสภาวะความท้าทายหลากหลายรูปแบบ และมีความซับซ้อนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา

7) หลักสูตรที่มีทรัพยากรทางการศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบครันเพียงพอและทันสมัย

8) หลักสูตรที่ประกอบด้วยทีมอาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญที่มีผลงานทางวิชาการและ งานวิจัยเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาชีพการบริหารการศึกษา

1.3.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตศึกษาที่พึง ประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2) หลักสูตรที่มีองค์ประกอบของสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะการเรียนรู้ได้

3) หลักสูตรควรมีรูปแบบหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่หลากหลายพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบัน รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล

4) หลักสูตรมุ่งเน้นสาระการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้จริงภายหลังสำเร็จการศึกษา

1.3.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) และ Blended Learning เน้นความทันสมัย และเน้นการเรียนรู้ควบคู่กับเทคโนโลยี เพื่อสร้างคุณค่า และอำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร

2) การมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ตามที่กำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) การปรับเปลี่ยนแผนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคนในสังคม

4) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลาย

5) หลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเป็นนักคิดและนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานอย่างร่วมมือ และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

6) หลักสูตรที่มีการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการเสริมสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับผู้เรียน

7) หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและการประสานงานที่รวดเร็วโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล

1.3.4 แรงจูงใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่า และความก้าวหน้าในวิชาชีพในการที่จะศึกษาต่อและเลือกที่จะศึกษาในสถาบันที่ตนเองพึงพอใจ

2) หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้เรียน

3) หลักสูตรที่มีการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน

4) ผู้สนใจศึกษามีความต้องการศึกษาต่อเพื่อเป็นพัฒนาวิชาชีพของตนเองและการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานในสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3.5 การตัดสินใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลผู้เรียนสามารถติดต่อและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่ต้องการ เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน

2) หลักสูตรเป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและควบคู่ไปกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและดึงดูดให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ

4) คณาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษา และสร้างแรงจูงใจเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของตนเองให้เป็นที่ยอมรับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

1.4 อาจารย์หรือผู้สอน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ อาจารย์ประจำในสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสำรวจ

1.4.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมถึงข้อบังคับและประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องเป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องมีเนื้อหาสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย

4) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปรัชญาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

5) ควรใช้กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการ Outcome-Based Education เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6) กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนเพื่อการกำกับมาตรฐานให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่ออกแบบไว้

7) กำหนดและพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

1.4.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องสามารถสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลักในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการนำไปใช้แก้ปัญหาทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรต้องตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา

3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนในหลักสูตรต้องบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามที่ได้ออกแบบไว้

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

1.4.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) คณาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างกันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อให้บรรลุความสำเร็จ

2) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรเตรียมความพร้อมในด้านของสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เชิงดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ และสามารถเพิ่มคุณค่าและความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

3) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของทั้งอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน

4) ใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเสริมสมรรถะเชิงดิจิทัลสำหรับอาจารย์และผู้เรียน

5) ใช้ระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ และเกิดคุณภาพของหลักสูตร

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administrative Innovation **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administrative Innovation ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administrative Innovation	**1) ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administrative Innovation **2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ปร.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administrative Innovation ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administrative Innovation	ปรับชื่อหลักสูตรภาษาไทยภาษาอังกฤษ ปรับชื่อเต็มและชื่อย่อปริญญาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2565

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต		**1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต**		
2. โครงสร้างหลักสูตร		**2. โครงสร้างหลักสูตร**		
2.1 แบบ 1.1		**2.1 แผน 1 แผน 1.1**		
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต	2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	
3.1 วิชาบังคับ	-	3.1 วิชาบังคับ	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	
3.2 วิชาเลือก	-	3.2 วิชาเลือก	-	
4. วิทยานิพนธ์	60	4. วิทยานิพนธ์	60	
2.2 แบบ 2.1		**2.2 แผน 2 แผน 2.1**		
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	3 (ไม่นับหน่วยกิต)	
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาสัมพันธ์	3 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต	
3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	3.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	
3.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	3.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	
4. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต	4. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
1. VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Students รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ	3(3-0-6)	1. 65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Studies พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา
2. EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์ เรื่อง ภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัด	3(2-2-5)	2. 65EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom Management สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์ ปรัชญา ภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การฟื้นฟู	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
	การศึกษา ฟื้นฟู สร้างพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ			สร้างพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในสถานการณ์ของความพลิกผันของโลก		
3. EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา Educational Advanced Research Methodology แนวคิดของการวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การวิเคราะห์ผล และการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการทางการศึกษาอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	3(2-2-5)	3. 65EDA700	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา Educational Advanced Research Methodology วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับวิทยาการวิจัยและการวิจัยทางการบริหารการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญ และวิธีวิทยาการวิจัยที่ถูกต้อง เหมาะสมสู่การออกแบบการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ผลิตงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณการวิจัย ตลอดจนสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่บุคคลในองค์กร สมาชิกร่วมวิชาชีพ และสังคมอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
กลุ่มวิชา				
4. EDA701	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Research and Innovation Development in Educational Administration การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อนำทฤษฎี และแนวคิดทางการบริหารสมัยใหม่ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงการออกแบบและสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูงเพื่อเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการในอนาคต	4. 65EDA701	สัมมนาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Research and Innovation Development in Educational Administration สัมมนาการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยเทางการบริหารการศึกษาสมัยใหม่เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบการวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูงเพื่อเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในอนาคต	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
5. EDA801	กระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy อิทธิพลด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์แนวโน้ม การบริหารการศึกษาในบริบท	5. 65EDA801	สัมมนากระบวนทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar on Paradigm Shift and Trends in Educational Administration Policy ศึกษากระบวนทัศน์ทางการบริหารการศึกษา และปรัชญาทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์อิทธิพลด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนานโยบายทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพิ่ม	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
กลุ่มวิชา				
	สังคมไทยและในประเทศต่างๆ การประยุกต์แนวคิดและงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม		ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมไทยและ ในประเทศต่าง ๆ ประยุกต์ แนวคิดและงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม	
6. EDA802	การพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Educational Organization Development for Performance Excellence การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎีองค์การ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูงการบริหารวิชาการ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวิเคราะห์องค์การ การบริหาร	3(2-2-5)	6. 65EDA802	สัมมนาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Seminar on Educational Organization Development for Performance Excellence ศึกษา และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีองค์การ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรู้จักการจัดการและคิดเป็น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
	คุณภาพเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาองค์การทางการศึกษา และ การนำแนวคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลิตภาพและสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา			การศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการ และกระบวนการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาการศึกษา ประยุกต์แนวคิดเชิงออกแบบในการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	
7. EDA803	ผู้นำทางการบริหารการศึกษา Educational Administration Leadership การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บทบาททางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร	3(2-2-5)	7. 65EDA803	สัมมนาผู้นำทางการบริหารการศึกษา Seminar on Educational Administration Leadership สังเคราะห์หลักการและแนวคิดภาวะผู้นำทางการศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพเพื่อการเติบโตขององค์กร ผู้นำเชิงนวัตกรรม และการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา บทบาททางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
	สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วม และการสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาของชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดการทรัพยากร เพื่อการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น			การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การมีส่วนร่วม และการสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาของชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการการจัดการทรัพยากรเพื่อการออกแบบนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น		
8. EDA804	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษาและภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาพร้อมนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา และรายงานผลและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่คุรุสภารับรอง	3(150)	8. 65EDA804	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ องค์กรทางการศึกษา อำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษาและภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาพร้อมนำเสนอแผนการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา และรายงานผลและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่คุรุสภารับรอง	3(150)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
9. EDA706	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration การศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษามีความสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ	3(2-2-5)	9. 65EDA706	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษามีความสนใจเป็นพิเศษตามหลักการวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และวิชาชีพ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา
10. EDA710	การบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา Planning Administration and Educational Quality Assurance การวิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกระบวนทัศน์ทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์แนวคิดใหม่ของการรับรองคุณภาพการศึกษา การพัฒนางานการประกันคุณภาพการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรในสถานศึกษา	3(2-2-5)	10. 65EDA710	สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา Seminar on Planning Administration and Educational Quality Assurance วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง การกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การบริหารแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนแนวคิดใหม่ของการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
11. EDA711	ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา Digital Information Technology and Communication for Education วิเคราะห์ ศึกษา แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสถานศึกษา ดิจดิทัลกับการวางแผนบริหารจัดการองค์การ ดิจิทัลกับการสร้างความเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)	11. 65EDA711	ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา Digital Information Technology and Communication for Education วิเคราะห์ ศึกษา แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสถานศึกษา ดิจิทัลกับการวางแผนบริหารจัดการองค์การ ดิจิทัลกับการสร้างความเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
12. EDA712	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา Professional Learning Community in School การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และบทบาทของผู้บริหารของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ มุ่งค้นหาและสร้างผลิตภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)	12. 65EDA712	สัมมนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา Seminar on Professional Learning Community in School วิเคราะห์ และวิพากษ์ แนวคิด หลักการ และบทบาทของผู้บริหารทางการศึกษาของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
			มุ่งค้นหาและสร้างผลิตภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน			
13.EDA811	วิทยานิพนธ์ Thesis นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยหลักการ ทฤษฎี เหตุผล และสมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	60	13. 65EDA811	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาปัญหาการวิจัย ศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีการบริหารการศึกษาและ/หรือแนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นองค์ประกอบหรือวิธีการแก้ปัญหา โดยการบูรณาการความรู้ การคิดเชิงออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง บริบทและประสบการณ์การบริหาร และนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษา พร้อมบทความทางวิชาการที่สนับสนุนงานวิจัยตามหัวข้อที่เสนอ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยหลักการ ทฤษฎี เหตุผล และสมมติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาดำเนินการวิจัยและเอกสารอ้างอิง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยและ	60	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
				เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ		
14. EDA812	วิทยานิพนธ์ Thesis การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการความรู้ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การคิดเชิงการออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง และบริบทและประสบการณ์การบริหาร ซึ่งจะนำไปสู่ผลิตภาพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ	36	14. 65EDA812	วิทยานิพนธ์ Thesis วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการความรู้ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การคิดเชิงออกแบบ วิธีวิจัยขั้นสูง และบริบทและประสบการณ์การบริหาร ซึ่งจะนำไปสู่ผลิตภาพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ	36	ปรับรหัสวิชา
15. EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนทัศน์การบริหารการศึกษา การจัดองค์การแบบเปิด การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและ	3(2-2-5)	15. 65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนทัศน์การบริหารการศึกษา โครงสร้างองค์การ และการจัดองค์การ การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
	ภาคประชาสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ เทคนิคการบริหารและนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน			สังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน		
16. EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา Principal and Leader in Educative Managerial Innovation บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษา และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)	16. 65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา Principal and Leader in Educational Managerial Innovation ศึกษาบทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงนวัตกรรม คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
กลุ่มวิชา						
17. EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษาวิเคราะห์ เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต	3(2-2-5)	17. 65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำแผนไปปฏิบัติและการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา		
18. EME505 สถิติและการวิจัย 3(2-2-5) Statistics and Research ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปร และการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติและการเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย	18. 65EME505 สถิติและการวิจัย 3(2-2-5) Statistics and Research ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การประชุม เชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัยย่างผู้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		**ปัจจัยเสี่ยง**
ความเสี่ยงด้านการจัดเรียนการสอน	P	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	**ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)**	**การควบคุมที่ควรจะมี (2)**	**การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)**	**การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)**	**วิธีจัดการความเสี่ยง (5)**	**หมายเหตุ (6)**
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	1.จัดทำระบบการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน	●	●	.....√... ติดตาม .....√... กำกับ	
		2.จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริมทักษะด้านสถิติวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเขียนบทความเผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษา				
		3.จัดทำแผนรายบุคคลกับที่ปรึกษาเพื่อส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา				

หมายเหตุ ช่อง 3 ●หมายถึง มี ○หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ ✕ หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ●หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ ✕ ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	1. จัดทำระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน 2. จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริมทักษะด้านสถิติ วิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเขียนบทความเผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษา 3. จัดทำแผนรายบุคคลกับที่ปรึกษาเพื่อส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	การติดตาม/กำกับ	1. นักศึกษาไม่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน	1. ประชุมเพื่อติดตามนักศึกษาความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง 2. จัดทำรายงานกิจกรรม และระยะเวลาในทุกเดือน	มกราคม-ธันวาคม 2569/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้รายงาน .....

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ภาคผนวก ฌ
สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาดุษฎีบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยกระบวนการวิจัย สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่อย่างอิสระ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ในศาสตร์ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพมีทักษะ และศักยภาพสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา และองค์กรทางการศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดำเนินการโดยนำข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ปี พ.ศ. 2562 ที่กำหนดโดยคุรุสภา บูรณาการกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังนี้

PLO1 ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

PLO2 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO4 มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

PLO1 ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลและสามารถทำงานร่วมกับสังคมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
1.2 วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓
1.3 วินิจฉัย ตรวจสอบ และแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการจัดการศึกษา		✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะปฏิบัติ งานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓
2.2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓	✓
2.4 ทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม	✓	✓	✓
3.2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเหมาะสมในสังคม	✓	✓	✓
3.3 ศรัทธาในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีศีลธรรมในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓
4.3 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	✓	✓	✓
4.4 แสดงออกถึงการเป็นผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓

PLO2 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 เชื่อมโยงความรู้ศาสตร์ของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษากับวิธีการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	✓	✓	✓
1.2 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัย และพัฒนา	✓	✓	✓
1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา		✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะทางการวิจัยและพัฒนา	✓	✓	✓
2.2 ทักษะการวิเคราะห์เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการแก้ปัญหา	✓	✓	✓
2.4 ทักษะการสืบค้นข้อมูล	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่น่าภาคภูมิใจในวิชาชีพ	✓	✓	✓
3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัยและแสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓
3.3 มีความรับผิดชอบต่อองค์กรเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงความเป็นนักวิจัยที่สามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
4.3 แสดงออกถึงการใช้แนวคิด และหลักการอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
1.2 เขียนข้อเสนอการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓
2.2 ทักษะการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	✓	✓	✓
2.4 ทักษะการวิจัย และพัฒนา	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ		✓	✓
3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓	✓
3.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร	✓	✓	✓
4.3 แสดงความรับผิดชอบตามมาตรฐานวิชาชีพที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓

PLO4 มีความเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีความสามารถในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 วิเคราะห์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการและนโยบายในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในระดับสากล	✓	✓	✓
1.2 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารในการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทางการศึกษา	✓	✓	✓
1.3 พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ		✓	✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		✓	✓
2.2 ทักษะการถ่ายทอดความรู้ใหม่ด้านการจัดการศึกษา	✓	✓	✓
2.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓
3.2 ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวม	✓	✓	✓
3.3 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ		✓	✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สะท้อนคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร	✓	✓	✓
4.2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม		✓	✓
4.3 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา		✓	✓

PLO5a: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 เสนอและถ่ายทอดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา			✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพพัฒนาการศึกษา		✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม			✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม			✓

PLO5b: สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ปีที่		
	1	2	3
1. ความรู้			
1.1 เสนอและถ่ายทอดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา			✓
2. ทักษะ			
2.1 ทักษะการถ่ายทอดนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ		✓	✓
3. จริยธรรม			
3.1 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรม			✓
4. ลักษณะบุคคล			
4.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม			✓